

РЕШЕНИЕ

расширенного заседания Учебно-методического объединения – Группы управления проектами (УМО-ГУП) по направлениям подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием «6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе», «6B023 Языки и литература», «7M017 Подготовка педагогов по языкам и литературе», «7M023 Языки и литература», «8D017 Подготовка педагогов по языкам и литературе», «8D023 Языки и литература»

на базе АО «Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана»

на тему: «Об определении оптимального количества академических часов на изучение языковых дисциплин в блоке ООД по направлению подготовки «Здравоохранение», а также программ непрерывного интегрированного медицинского образования»

Протокол № 9 от 10 апреля 2025 года

В ходе расширенного заседания Учебно-методического объединения – Группы управления проектами (УМО-ГУП), проведённого на базе АО «Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана», состоялось обсуждение проекта Типового учебного плана программ высшего образования по направлению подготовки «Здравоохранение», а также программ непрерывного интегрированного медицинского образования. Обсуждение проводилось в контексте проекта приказа МЗ РК «О внесении изменений в приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № КР ДСМ-63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения».

I. Решение по сокращению академических часов на языковые дисциплины

УМО-ГУП единогласно признало нецелесообразным сокращение академических часов, отведенных на изучение языковых дисциплин («Иностранный язык», «Казахский язык», «Русский язык») в блоке общеобразовательных дисциплин (ООД), по следующим основаниям:

1. Иностранный язык (английский язык):

1.1. Владение иностранным языком является базовой и профессионально значимой компетенцией, необходимой специалистам здравоохранения для эффективного изучения и практического применения международных медицинских стандартов, таких как клинические рекомендации, стандарты GMP, GPP, международные классификаторы (МКБ), а также для работы с программным обеспечением на английском языке.

1.2. УМО-ГУП отметило, что текущее количество академических часов (5 академических кредитов, 150 академических часов, из которых 50 часов — аудиторные занятия), отводимых на изучение иностранного языка, не обеспечивает формирование устойчивой языковой компетенции у студентов. С учётом анализа входного уровня языковой подготовки абитуриентов, поступающих на образовательные программы в области здравоохранения, установлено, что указанный объём часов является недостаточным для закладывания прочной языковой основы. При этом, предполагаемое дальнейшее изучение английского языка в рамках учебных дисциплин блоков базовой (БД) и профильной подготовки (ПД) будет затруднено, поскольку, при отсутствии сформированной базовой языковой компетенции, обучающимся будет сложно осваивать дисциплины с использованием профессионально ориентированных текстов и терминологии, а также участвовать в академической и клинической деятельности, требующей уверенного владения иностранным языком.

1.3. Современное образовательное направление «Здравоохранение» демонстрирует высокий уровень интеграции в международное профессиональное сообщество и активно воспринимает передовые медицинские технологии и инновационные методики. Быстрое развитие отрасли предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке кадров, предполагая их постоянное совершенствование и систематическое повышение квалификации в соответствии с актуальными международными стандартами.

В сложившихся условиях, особую значимость приобретает владение английским языком на профессиональном уровне, поскольку он выступает основным языком международной медицинской коммуникации. Компетентный специалист должен обладать способностью уверенно работать с англоязычными научными публикациями, специализированными базами данных, информационно-аналитическими ресурсами, а также грамотно интерпретировать и адаптировать

информацию для использования в клинической практике и научно-исследовательской деятельности.

Дополнительным аргументом в пользу развития языковой компетенции является необходимость активного участия специалистов здравоохранения в международных формах профессионального взаимодействия: зарубежных стажировках, академических программах мобильности, межвузовских и отраслевых научно-исследовательских проектах, международных конференциях и симпозиумах. Знание английского языка не только обеспечивает доступ к передовому зарубежному опыту, но и создает возможности для представления собственных профессиональных достижений на глобальной арене.

Таким образом, формирование устойчивой и функциональной языковой компетенции следует рассматривать как неотъемлемую часть подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов в сфере здравоохранения. Это позволяет выпускникам образовательных программ эффективно адаптироваться к условиям международной профессиональной среды, оперативно реагировать на вызовы глобализации и активно способствовать развитию современной медицинской науки и практики.

2. По казахскому (русскому) языку:

2.1. УМО-ГУП отметило, что в условиях языкового многообразия населения Республики Казахстан владение государственным и русским языками представляет собой ключевой фактор, обеспечивающий доступность, качество и эффективность оказания медицинской помощи. Компетентное использование обоих языков позволяет выстраивать доверительные отношения между медицинскими работниками и пациентами, повышает точность коммуникации и способствует корректному оформлению медицинской документации и постановке обоснованных диагнозов.

В современных реалиях медицинские специалисты должны уметь свободно переключаться между различными языковыми регистрами и стилями общения. Это необходимо для обеспечения адекватного взаимодействия с пациентами, коллегами и другими участниками лечебно-диагностического процесса, особенно в условиях поликультурной и многоязычной среды.

Дополнительную актуальность вопросу придаёт наличие значительного контингента иностранных студентов в организациях высшего и послевузовского образования Республики Казахстан, преимущественно из стран Азии (Индия, Китай, Узбекистан, Туркменистан, Таджикистан, Пакистан, Монголия и др.). Для эффективной адаптации и интеграции данной категории обучающихся требуется реализация устойчивой трёхязычной образовательной модели (казахский, русский и английский языки). Такая модель способствует не только успешному освоению образовательных программ и коммуникации в медицинской среде, но и обеспечивает включённость иностранных студентов в академическое и профессиональное сообщество Казахстана.

УМО-ГУП подчёркивает, что дисциплины «Казахский язык» и «Русский язык», преподаваемые в рамках блока общеобразовательных дисциплин, должны сохранять статус профессионально-ориентированных курсов. Их цель — не только формирование базовых коммуникативных навыков, но и развитие профессиональной и научно-речевой компетенции студентов. Учебные программы по данным дисциплинам разрабатываются с учётом профессиональной направленности и включают изучение научного и профессионального стилей речи, медицинской терминологии, а также навыков анализа, интерпретации и подготовки профессионально-ориентированных текстов.

Дополнительно, УМО-ГУП ссылается на международную практику ведущих медицинских вузов, таких как Charité – Universitätsmedizin Berlin, Medical University of Warsaw (WUM), Charles University (Prague), в которых несмотря на то, что владение английским языком является входной компетенцией, в учебный план включена дисциплина «Английский в медицине». Она направлена на развитие профессионально-коммуникативных навыков, включая усвоение медицинской терминологии, обучение письменной и устной клинической коммуникации, а также развитие навыков общения с пациентами. Это подтверждает, что даже при высоком уровне владения языком, необходима специализированная языковая подготовка с учётом профессионального контекста.

Сокращение объема академических часов и учебных кредитов, отведённых на языковые дисциплины, приведёт к снижению уровня сформированности профессионально значимых языковых компетенций у студентов. Это, в свою очередь, может негативно сказаться на качестве подготовки медицинских кадров, их профессиональной мобильности и способности эффективно

функционировать в условиях многоязычной и поликультурной среды здравоохранения как Республики Казахстан, так и международного медицинского сообщества.

II. По итогам обсуждения и анализа, проведенного в рамках расширенного заседания, УМО-ГУП пришло к следующему решению:

1. Признать нецелесообразным сокращение объема академических часов, предусмотренных на изучение языковых дисциплин («Иностранный язык», «Казахский/Русский язык») в рамках блока общеобразовательных дисциплин (ООД) образовательных программ направления подготовки «Здравоохранение» до уровня 5 академических кредитов (150 академических часов).

2. Отметить, что указанное сокращение противоречит задачам обеспечения высокого уровня языковой подготовки студентов, необходимой для профессиональной, научной и межкультурной коммуникации, и может негативно сказаться на формировании профессионально значимых компетенций.

3. Рекомендовать образовательным организациям высшего и послевузовского образования, обеспечивающим подготовку по уровням образования в области здравоохранения, сохранять объем изучения указанных языковых дисциплин на уровне не менее 10 академических кредитов (300 часов) в рамках блока ООД.

4. Обосновать, что данный объем учебных кредитов является оптимальным для формирования устойчивых языковых навыков, достаточных для профессиональной коммуникации, работы с документацией, участия в международной научно-образовательной деятельности, а также для успешной интеграции специалистов в многоязычную и поликультурную профессиональную среду Республики Казахстан и международного медицинского сообщества.

5. Выразить уверенность в том, что соблюдение данных рекомендаций позволит обеспечить соответствие образовательных программ современным требованиям, повысит конкурентоспособность выпускников и качество подготовки специалистов здравоохранения.

Принято единогласно.

**Председатель УМО-ГУП
по направлениям подготовки
кадров с высшим и
послевузовским образованием
«Языки и литература»,
«Подготовка педагогов
по языкам и литературе»**



С. Кунанбаева

**Секретарь УМО-ГУП
по направлениям подготовки
кадров с высшим и
послевузовским образованием
«Языки и литература»,
«Подготовка педагогов
по языкам и литературе»**

А. Суймбаева